

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Рябинушка» с.Гофицкое**

Принято:

Педагогическим советом
МКДОУ ДС № 6 «Рябинушка»
с.Гофицкое
Протокол № 1 от 31.08.2022



Утверждаю:

Заведующий МКДОУ ДС № 6
«Рябинушка» с.Гофицкое
Л.М.Савельева
Приказ № 66 от 31.08.2022

Рабочая программа

**Первой младшей группы
(от 2 до 3 лет)**

**Составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.
Комаровой (2017 г)
Срок реализации программы 2022-2023 г.г.**

Автор программы:
Воспитатель МКДОУ ДС № 6
«Рябинушка» с.Гофицкое
Реунова Г. В.

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Целевой раздел Рабочей программы	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Общие сведения о ДОУ и возрастной группе.	5
1.3.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	6
1.4.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
2.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.	9
2.1.	Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.	9
2.2.	Индивидуальные особенности воспитанников	11
2.3.	Комплектование первой младшей группы на 01.09.2019 г.	12
2.4.	Социальный паспорт группы.	13
3.	Целевые ориентиры Рабочей программы.	14
3.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	14
3.2.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения реализации Рабочей программы.	15
3.3.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	17
3.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевые ориентиры освоения воспитанниками регионального компонента и приоритетного направления ДОУ	21
II	Содержательный раздел программы.	21
1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	21
1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	22
1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	25
1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	27
1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	29
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание образовательной деятельности по региональному компоненту.	29
3.	Содержание образовательной деятельности по приоритетному направлению ДОУ.	30
4.	Описание формы, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	31

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательным областям.		32
Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.		35
Формы организации непосредственно-образовательной деятельности.		36
Способы и направления поддержки детской инициативы.		36
Психолого-педагогические условия реализации программы.		37
Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей.		38
5.	Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников	39
Цели, задачи, принципы построения взаимодействия с родителями воспитанников.		40
Годовой план работы по взаимодействию с родителями воспитанников.		42
6.	Тематическое содержание образовательной деятельности.	45
III	Организационный раздел.	48
3.1.	Организация образовательной деятельности	48
Режим дня.		48
Примерный перечень основных видов организованной деятельности.		49
3.2.	Условия реализации Рабочей Программы.	50
Организация деятельности взрослых и детей.		50
Модель организации деятельности взрослых и детей.		50
Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды.		51
Содержание предметно – пространственной развивающей среды.		51
Материально-технические условия реализации Рабочей программы.		55
3.3.	Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности.	55
Образовательная область «Познавательное развитие».		56
Образовательная область «Речевое развитие».		56
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».		56
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».		57
Образовательная область «Физическое развитие».		57

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Настоящая Рабочая программа разработана воспитателем муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Рябинушка» с. Гофицкое (далее МКДОУДС № 6 «Рябинушка» с.Гофицкое) Реуновой Г.В.

Рабочая программа спроектирована с учётом Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа первой младшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Устав ДОУ;

Образовательная программа ДОУ.

1.2. Общие сведения о ДОУ и возрастной группе.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Рябинушка» с.Гофицкое
	Сокращённое	МКДОУ ДС № 6 «Рябинушка» с.Гофицкое
2	Юридический адрес	Ставропольский край, Петровский район, с. Гофицкое, ул. Ленина № 202
	Фактический адрес	Ставропольский край, Петровский район, с. Гофицкое, ул. Ленина № 202
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10,5 – часов с 7 ч. 15 мин. до 17 ч. 45 мин.
5	Педагогический состав	Реунова Г.В. образование: среднеспециальное Соответствие занимаемой должности

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

– Устав МКДОУДС № 6 «Рябинушка» с.Гофицкое (утвержден Постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №576 от 23.04.2018г.);

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5278 от 23.11.2016 года серия 26 Л 01 № 0001531 бессрочно.

Содержание Рабочей программы предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Срок реализации Рабочей программы -1 год (2022-2023)

1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Целью Рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, формирование целостных представлений о родном крае.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация цели и задач Рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Непосредственно организованная образовательная деятельность.
3. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

4. Самостоятельная деятельность детей.

5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Разработанная Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном городе через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- приобщение к традициям родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Художественно-эстетическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании образовательной деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением.

Цель образовательной деятельности по приоритетному направлению—развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи образовательной деятельности по приоритетному направлению:

- создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества;
- обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов;
- познакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.); – развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа сформирована на принципах и подходах, определённых Федеральными государственными образовательными стандартами, особенностями основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

В основе формирования рабочей программы лежат следующие принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; – партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация принципов построения Рабочей программы осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников.

При реализации содержания Рабочей программы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, сложности, длительности изучения.

2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа основана на комплексно — тематическом принципе построения образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей.

Образовательный процесс осуществляется в различных видах детской деятельности, зафиксированных в режимных моментах (утро, первая половина дня, прогулка дневная, вторая половина дня, прогулка вечерняя, вечер).

Образовательный процесс в первой младшей группе осуществляют воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Педагогический коллектив группы состоит из двух воспитателей и одного помощника воспитателя.

Реализация Рабочей программы осуществляется в следующих видах детской деятельности:

- игровая деятельность (как ведущая деятельность детей дошкольного возраста);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Рабочая программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: лично – развивающий и гуманистический.

2.1. Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Входившей в совместную с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно

развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2. Индивидуальные особенности воспитанников.

Списочный состав воспитанников: 12 человек

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Айгумова Амина		+		
2	Атаян Армен		+		
3	Гаврилов Артем	+			
4	Гаджикеримов Гасан		+		
5	Герасименко Ева	+			
6	Глухова Маргарита	+			
7	Зеленская Милана	+			
8	Ким Владислав	+			
9	Магомедалиева Малика	+			
10	Озеров Кирилл	+			
11	Пронина Ксения	+			
12	Шевченко Ксения	+			
Итого		9	3		

2.3. Комплектование первой младшей группы на 01.09.2022 г.

возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
2-3г.	12	5	7	16	14

2.4. Социальный паспорт группы.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Типы семей воспитанников по структуре					Типы семей воспитанников по социальному статусу							Образование родителей						
		полные		неполные	многодетные	многопоколенные	имеющие в людей с ограниченными возможностями здоровья			Малообеспеченные	опекаемые	переселенцы, беженцы	Юные родители	Потеря кормильца	высшее		Среднеспециальное		среднее	
		мама	папа				мама	папа	ребё						мама	папа	мама	папа	мама	папа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Айгумова Амина	+			+														+	+
2	Атаян Армен	+																	+	+
3	Гаврилов Артем	+																	+	+
4	Гаджикеримов Гасан	+														+	+			
5	Герасименко Ева	+															+	+		
6	Глухова Маргарита	+															+	+		
7	Зеленская Милана	+															+	+		
8	Ким Владислав	+															+	+		
9	Магомедалиева Малика	+																	+	+
10	Озеров Кирилл	+													+					+
11	Пронина Ксения	+																	+	+
12	Шевченко Ксения	+													+			+		

Состав семей:

Полные- 12

Многодетные - 1

Неполные - 0

3. Целевые ориентиры Рабочей программы.

3.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон

оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании

– окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Рабочей программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения реализации Рабочей программы.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

3.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи

	<p>взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во</p>

<p>фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета.</p>

Общается в диалоге с воспитателем.
В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.
Следит за действиями героев кукольного театра.
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.
Может образовать группу из однородных предметов.
Различает один и много предметов.
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
Узнает шар и куб.
Различает и называет предметы ближайшего окружения.
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подигрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

«Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с

	<p>продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>
--	---

3.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками регионального компонента Рабочей программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

- Ребенок имеет первичные представления о ближайшем социуме (своей семье, родном селе Гофицком), животном мире Ставропольского края.
- Может назвать родной город, узнает достопримечательности села.
- Проявляет интерес к предметам народного промысла Ставропольского края.

3.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками приоритетного направления:

- творческая активность ребенка, инициатива, ярко выраженная эмоциональность;
- способность сопереживать героям сказок;
- обладание устойчивым интересом к театральной и деятельности.

II. Содержательный раздел.

1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание образовательной деятельности определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- региональный компонент;
- приоритетное направление деятельности ДОУ.

1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении и своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Приучать с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку. *Самообслуживание.* Приучать детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый; как дворник подметает двор, убирает снег; зачем он выполняет те или иные действия. Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их.

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

Формировать умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей собобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственночувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; мелкой моторики руки.

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.

Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.

Формировать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Обучать основам взаимодействия с природой.

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях. Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе.

Лето. Наблюдать природные изменения.

1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Приучать понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, их эмоциональное состояние;
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок обучать детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Приучать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные основной образовательной программой для первой младшей группы.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также приучать слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы.

1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша.

Приучать следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями, к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Приучать детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании, свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Приучать бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

Формировать умение держать карандаш и кисть свободно; набирать краску на кисть, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.

Приучать аккуратно пользоваться материалами.

Формировать умение:

- отламывать комочки пластического материала от большого куска; лепить палочки колбаски;
- соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- раскатывать комочек пластического материала круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями;
- делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка;
- соединять две вылепленные формы в один предмет.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно – модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Обучать детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Приучать пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Побуждать детей совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Побуждать детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Формировать умение различать звуки по высоте.

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне.

Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.

Побуждать детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием, передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Обучать ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Обучать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию, умению детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.

Обучать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

2. Содержание образовательной деятельности по региональному компоненту (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Специфика национально – культурных, демографических особенностей образовательного процесса представлена региональным компонентом Рабочей программы.

Реализация регионального компонента осуществляется через совместную и организованную деятельности детей и включает в себя знакомство детей с символикой города (флаг), устным народным творчеством Петровского района, ознакомление с животным и растительным миром региона.

Региональный компонент частично включён в комплексно - тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности с детьми, в содержание работы с родителями воспитанников.

Содержание образовательных областей по региональному компоненту.

Образовательная область	Содержание образовательной области
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о ближайшем социуме в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям семьи, детского сада.
Познавательное развитие	Формировать представления о растительном и животном мире Ставропольского края
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с устным народным творчеством Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыкальных Произведений о с. Гофицком.

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.
---------------------	---

3. Содержание образовательной деятельности по приоритетному направлению ДООУ.

Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность — изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет театрализованная деятельность. В связи с этим, в ДООУ введены дополнительные занятия по театрализованной деятельности.

Образовательная деятельность по приоритетному направлению основывается на научно – методическом пособии: «Театр – творчество – дети» Сорокина Н.Ф.

Учебный план ДООУ предполагает проведение одного занятия в неделю в первую или вторую половину дня. Продолжительность занятия: 10 мин. Общее количество учебных занятий в год — 36.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Содержание образовательной области
социально-коммуникативное развитие	формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности; воспитание культуры познания взрослых и детей (эмоциональные состояния, личностные качества, оценка поступков и пр.); развитие эмоций; воспитание этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.
Познавательное развитие	наблюдение за явлениями природы, поведением животных (для передачи символическими средствами в игре–драматизации); развитие памяти.
Речевое развитие	обогащение словаря; овладение выразительными средствами общения: словесными и невербальными.
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к музыке, фольклору; приобщение к совместной дизайн-деятельности по моделированию элементов декораций, атрибутов; обеспечение взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой для развития динамических пространственных представлений.
Физическое развитие	согласование действий и сопровождающей их речи;

выразительность исполнения основных видов движений; развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки.

4. Описание формы, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание

развивающей и эмоционально – комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации увлекать.

Важнейшими образовательными ориентирами является:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет:

- уважения к его индивидуальности;
- чуткости к его эмоциональному состоянию;
- поддержки его чувства собственного достоинства; доброжелательного общения с детьми;
- создания ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно – значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- организацию предметно-пространственной среды, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом, комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям
Установление понятных для детей правил взаимодействия. Поддержание инициатив у детей.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности образовательная среда устроена таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять и ли конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

– быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Досуговая деятельность детей организуется с учетом детской инициативы и включает импровизации и презентации детских произведений. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Организация и оснащение предметно–пространственной развивающей среды помещений возрастной группы, прогулочного участка, позволяют детям проявить себя в разных видах деятельности и способствуют развитию детских способностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательным областям.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие			
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, мини-занятия; обучение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки, организованная деятельность, тематические досуги.	Внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты.
Познавательное развитие			
Игра, рассматривание, наблюдение конструирование, беседа.	Рассматривание, наблюдение, чтение, игра, конструирование, беседа.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.
Речевое развитие			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, напоминание), беседа с опорой на зрительное восприятие, хороводные и пальчиковые игры, поддержание социального контакта,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Продуктивная деятельность.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), игры парами, беседы, пример взрослого, рассматривание иллюстраций,

включением малых фольклорных форм, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседа.	кукольные спектакли	Настольно-печатные игры.	досуги, праздники, посещение театрализованных постановок..
Художественно – эстетическое развитие			
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры, выставки работ , музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игра, игровое упражнение, конструирование из песка, лепка, рисование, использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в играх; -на праздниках, развлечениях.	Игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, самостоятельная изобразительная деятельность, лепка, создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды, прогулки. совместное творчество, совместные праздники, развлечения в ДОУ.
Физическое развитие			
Подвижная игра большой, малой подвижности, подражательный комплекс, комплекс с предметами,	Индивидуальная работа воспитателя, утренняя гимнастика, подвижная игра большой, малой	Подражательные движения, игровые упражнения	Беседа, консультация, совместные игры., физкультурный досуг, консультативные

физкультурные	подвижности,		встречи,
---------------	--------------	--	----------

минутки, динамические паузы, тематические физкультурные занятия.	подражательные движения, бодрящая гимнастика после дневного сна, прогулка.		интерактивное общение.
--	--	--	------------------------

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3года	2 по 10мин	7-7,5	3-4

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиНа 2.4.1.3049-"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей младшего дошкольного возраста составляет 2 часа 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной

деятельности - не менее 10 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 10 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Рабочей программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Рабочей программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Рабочей

программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно – образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей.

Педагогический процесс включает в себя:

- непосредственно-образовательную деятельность;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- совместную деятельность;
- интеграцию образовательного содержания;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям;
- взаимодействие ДОО с родителями;
- установление социального партнёрства.

Педагогический процесс в основан на использовании наглядно-практических методов деятельности. Образовательная деятельность организуется в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности.

Назначение непосредственно-образовательной деятельности заключается:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей.

Предусмотрена гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»; определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям СанПин.

Педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности.

Предметно-развивающая среда организована с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены следующие центры детской занятости: центр познания, центр воды и песка, центр лаборатории, центр природы, центр конструирования, центр социально-эмоционального развития, центр ряженья, центр двигательной активности, центр игры, центр театра, центр музыки, центр книги, центр ИЗО-деятельности, уголок уединения.

5. Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребёнка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО предполагает и новые отношения. Имея свои особые функции, они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

Новая философия взаимодействия педагогов и родителей нашла отражение в ФГОС ДО.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).

Обеспечение и поддержание психического здоровья детей дошкольного возраста возможно только при соединении усилий педагогов и родителей. Установка на сотрудничество детского сада и семьи является центральной в процессе эффективного обучения и воспитания.

Цели, задачи, принципы построения взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной **целью** установления взаимоотношений с семьями воспитанников является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников следующие:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; – уважение и доброжелательность друг к другу; – дифференцированный подход к каждой семье; – равно ответственность родителей и педагогов.

Для достижения поставленных цели и задач педагогическим и коллективом возрастной группы созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами воспитательно - образовательной работы на родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни возрастной группы и ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы коллектива возрастной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Годовой план работы по взаимодействию с родителями воспитанников.

Основная часть				Вариативная часть	
Плановые мероприятия	разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия		Национально-культурный компонент	Приоритетное направление
Направление, тема, содержание	Форма проведения	Направление, тема, содержание	Форма проведения		
1	2	3	4	6	7
Сентябрь					
Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	«Детский сад принимает гостей»	День открытых дверей для родителей	Знакомство родителей с особенностями воспитания детей в дошкольных учреждениях Ставропольского края	
		«Новый мир малыша»	Информация по адаптации детей к условиям ДОУ, индивидуальные беседы		
Психологические особенности возраста	Информационный бюллетень	«Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку»	Памятки для родителей		
Октябрь					
Задачи развития и воспитания детей 2–3 лет	Родительское собрание	«Давайте вместе прочитаем»	Библиотека семейного чтения	Проект «Кто в учениках не бывал, тот учителем не	Мини – постановки из жизни семей

О кризисах в развитии детей	Консультация	Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени	Поручение родителям	будет».	воспитанников
«Итоги летней оздоровительной работы»	Общее родительское собрание				
«Здоровая семья»	Заседание клуба				
Ноябрь					
Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для макета улицы		«Как вести себя с малышом в транспорте»	Памятки для родителей	Ознакомление родителей со статистикой ДТП с участием детей по Ставропольскому краю	Совместный проект «Сладкая Ярмарка» (ко дню Матери)
Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща	Привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий для дидактических и настольно – печатных игр				Инсценировка р.н.с. «Курочка Ряба»
	Изготовление атрибутов для р.н.с. «Курочка Ряба»				
«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации	Приглашение родителей на постановку р.н.с. «Курочка Ряба»		Театрализованная постановка родителей и педагогов для детей	
Декабрь					

Обучение – с увлечением	Неделя открытых дверей для родителей	«Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей»	Советы врача	Ознакомление родителей со статистикой заболеваемости в Петровском районе	Совместный проект «Мастерская деда Мороза» (украшение группы своими руками) Приглашение родителей на праздничное мероприятие
Подумаем вместе...	Решение с родителями педагогических задач	«Клумба на подоконнике»	Участие родителей в оформлении уголка природы	Ознакомление родителей с мероприятиями проводимыми в городе в период новогодних каникул	
«Скоро праздник к нам придёт»		Привлечение родителей к украшению групповой комнаты			
Январь					
«Ребенок у экрана»	Консультация	«Воспитываем словом»	Консультация	Проект «Бабушкина аптечка»	
«Сенсорное воспитание малышей»	Родительское собрание	«У истоков доброты. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим»	Консультация		
Февраль					
«Как уложить ребенка спать»	Лекторий для родителей	«Мороз и солнце; День чудесный!»	Консультация для родителей	Познакомить родителей с зимними забавами Жителей Петровского района	Выступления детей на праздничном мероприятии
«Вот как весело у нас»	Презентация о жизни детей в	«Папа, может...»	Участие пап в мероприятии,		

	ДОУ		посвящённом дню защитников Отечества		
Март					
«В здоровом теле здоровый дух»	Оформление информационного стенда	Закаливание дома и в детском саду	Групповая консультация для родителей		Праздник «Пирог для мамы»
«Умелые, добрые, золотые руки»	Выставка образцов рукоделия мам и бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.)	«Вместе с мамой мы вдвоем очень весело живем»	фотовыставка		Выступление детей на праздничном мероприятии
Апрель					
«Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге»	Консультация	«Безопасность детей в ваших руках»	Информация органов ГИБДД	Проект «Традиции нашей семьи»	Весенний праздник
«Одевайте детей по погоде»	Консультация	«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция		
«Здоровая семья»	Заседание родительского клуба				

Май					
«Воображение и его роль в жизни ребенка»	Беседа	«Народное слово»	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)		
«Прошёл учебный год, пора подвести итог»	Родительское собрание	«На лесной полянке чудо — на цветочках бантики, это бабочки расселись как цветные фантики»	Конкурс поделок		
Об итогах работы МКДОУ за 2019-2020уч.г.		Общее родительское собрание			

Тематическое планирование в первой младшей группе на 2022 -2023 учебный год

Месяц	Дата		Тема недели
Сентябрь	2 – 13	Мониторинг	
	16 – 20	Осень	«Едет с поля урожай» (овощи, фрукты, сбор урожая)
	23 – 27	Труд людей	«Профессии» (воспитатель, помощник воспитателя, учитель)
Октябрь	30.09.– 4.10.	Осень	«Осенний лес. Ягоды. Грибы.
	7 - 11	Осень	«На нашем дворе осень» (одежда, деревья, явления неживой природы)
	14 - 18	Мой дом	«Малыш у себя дома и в детском саду» (игрушки, мебель, посуда)
	21 - 25	Мир природы	« Перелетные птицы»(среда обитания воздух, что мы знаем о птицах, подготовка птиц к зиме)
	28 - 31	Моя страна	«Моя страна – Россия» (народ, символика, столица нашей Родины, праздник «День народного единства»)
Ноябрь	5 - 8	Мир природы	«Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы»
	11 - 15	Я и мое здоровье	«Сохрани свое здоровье сам» (спорт, витамины)
	18 - 22	Моя семья	«Наши мамы»
	25 - 29	Мир природы	«Звери готовятся к зиме, птицы улетаю на юг» (дикие животные и птицы средней полосы России)
Декабрь	2 - 6	Зима	«На нашем дворе зима» (явления неживой природы, сезонные изменения в одежде людей)
	9 - 13	Зима	«Зимние забавы»
	16 - 20	Зима	« Трудно живется животным зимой»
	23 - 27	Зима	«Новый год. Зимние забавы»
Январь	9 - 10	Мониторинг	
	13 - 17	Мой дом	«Приглашаем в гости» (посуда столовая, чайная, кухонная; правила поведения за столом)

	20 - 24	Мой дом	«Я здесь живу» (части дома, мебель)
	27 - 31	Транспорт.	«Транспорт. ПДД» (проблемная ситуация: отменили все правила дорожного движения)
Февраль	3 - 7	Мир природы	« Домашние животные и птицы и их детеныши» (особенности поведения, уход за ними)
	10 - 14	Транспорт	«Транспорт нашего города»
	17 - 21	Моя страна	«Защитники Отечества» (военные профессии, военная техника)
	24 - 28	Труд людей	«Профессии» (доктор, медсестра)
Март	2 – 6	Я и моя семья	«Наши мамы» (мамы всякие нужны)
	10 – 13	Я и мое здоровье	«Я расту» (части тела, лица, органы чувств, эмоции)
	16 – 20	Мир природы	«Комнатные растения» (особенности строения, уход за ними)
	23 – 27	Транспорт	«Транспорт» (ПДД, светофор, «зебра»)
Апрель	30.03.- 3.04.	Весна	«Весна стучится к нам в окно» (погода, сезонные изменения)
	6 - 10	Весна	«Весна стучится к нам в окно» (труде людей в природе)
	13 – 17	Земля – наш общий дом	« Наша планета-Земля» (водный, растительный, животный мир)
	20 – 24	Мир природы	«Обитатели водоемов» (водная среда обитания, особенности строения, поведения)
	27 - 30	Мониторинг	
Май	5 - 8	Весна	«Насекомые» (особенности строения, поведения, правила поведения с ними)
	11 – 15	Моя семья	«День победы»/ Моя семья» (исследование - мое имя и фамилия)
	18 – 22	Весна	«В весеннем лесу» (лес весной, первоцветы, животные, перелетные птицы)
	25 - 29	Мир природы	«Здравствуй, лето!» (погода, природа)

III. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательной деятельности.

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу).

Длительность пребывания детей в ДОУ:

с 7.15 до 17.45 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.

Летний период — с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня.

холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45
Прогулка	9.45-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Занятия по подгруппам	15.30-16.15
Игры, совместная деятельность детей	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-17.45

тёплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.00
Совместная деятельность (труд, дежурство, игры)	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.30
Прогулка	9.45-11.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Совместная деятельность	15.30-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -17.45

Примерный перечень основных видов организованной деятельности.

Образовательные области Вид организованной деятельности	Кол-во
Инвариантная (обязательная) часть	
Познавательно развитие	
Ребёнок и окружающий мир	1
Речевое развитие	
Развитие речи	2
Социально-коммуникативное развитие	
Образовательная деятельность в ходе	
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальное	2
Рисование	1
Лепка	1
Физическое развитие	
Физкультурное	2
ИТОГО:	9
Вариативная часть (модульная)	
Приоритетное направление ДОУ	
Сценическое мастерство	1
ВСЕГО:	10

3.2. Условия реализации Рабочей Программы.

Организация деятельности взрослых и детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, поручение, задание. Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Анкетирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально – бытового или культурно – эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;

- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»;
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Содержание предметно – пространственной развивающей среды.

Центр познания (познавательной - исследовательской деятельности)

- Составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей.
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат).
- Лото, домино.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки).
- Иллюстрации к сказкам.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме.
- Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук.
- Кубики с предметными картинками.
- Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.
- Объемные вкладыши из 3 элементов (стаканчики).
- Игрушка-забава неваляшка
- Набор шумовых коробочек.
- «Чудесные мешочки».
- Клеенчатые полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального и сенсорного развития.
- Парные картинки.
- Серии предметных картинок.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия.
- «Загадочные» предметы (лупа, часы, диктофон, телефон).
- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры).
- Фланелеграф.
- Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами.

Центр воды и песка

- Набор для экспериментирования с водой.
- Плавающие и тонущие игрушки и предметы.
- Набор для экспериментирования с песком.

Центр лаборатории

- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Мыльные пузыри.
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Магниты.
- Материалы для пересыпания и переливания.

Центр природы

- Комнатные растения с крупными листьями.
- Комнатные растения с мелкими листьями.
- Реалистические игрушки.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Материал для развития трудовых навыков.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания, зверей.

Центр конструирования (конструктивной деятельности)

- Конструкторы разного размера.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц, игрушечных насекомых, людей и т. д.
- Схемы построек. Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал.
- Крупные объемные геометрические формы.
- Строительный материал из коробок разной величины.
- Настольный конструктор.

Центр социально-эмоционального развития

- Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу.
- Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием.
- Фото детей и родителей.
- Сюжетные картинки знакомого содержания.
- Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
- Игры для мальчиков и девочек.
- Сюжетные картины.

Центр ряженья

Одежда для ряженья, плечики для одежды, аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках, бижутерия из различных материалов.

Центр двигательной активности

- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый.
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, колечко с лентой.
- Нестандартное оборудование.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, ленты.
- Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Набивные мешочки для бросания.
- Кегли, воротца.

Центр игры

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Предметы-заместители
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).
- Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами.
- Коляски для кукол.
- Игровые уголки: спальня, кухня, парикмахерская, больница, магазин.

Центр театра

- Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый.
- Игрушки-забавы.
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Наглядно-дидактические пособия.

Центр музыки

- Игрушки – музыкальные инструменты.
- Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки.
- Магнитофон.
- Неозвученные музыкальные инструменты.
 - Народные игрушки.
 - Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

Центр книги

Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3–4 экземпляра

одинаковых по содержанию книг в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников портреты писателей и поэтов.

Центр ИЗО - деятельности

- Произведения народного искусства.
- Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили.
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме.
- Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
- Круглые кисти, подставка под кисти.
- Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом.
- Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки.
- Емкости для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

Уголок уединения

Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей, стул, книги, мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки.

Материально-технические условия реализации Рабочей программы.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Количество
Прогулочная площадка	Веранда (крытый навес)	
	Стол	
	Лавки (скамейки)	
	Оборудование	
Игровая комната группы	Шкаф для посуды	
	Раздаточный стол	
	Раковина для мытья посуды	
	Шкаф для игрушек	
	Шкаф секционный	
	Стол детский	
	Стул детский	
	Ковёр	
	Детская игровая мебель	
	Магнитофон	
Телевизор		

Спальная комната группы	Кровати	
	Стул взрослый	
	Шкаф для пособий	
Туалетная комната	Индивидуальные ячейки для полотенец	
	Шкаф для горшков	
	Умывальник детский	
	Умывальник взрослый	
Раздевальная комната	Шкаф для одежды	
	Банкетка (скамейка)	

3.3. Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2017.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2017.

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие

сенсорных представлений

Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М.,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г

Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.

Баринова Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям)

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).

Образовательная область «Речевое развитие»

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г.

Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007

Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста: Айрис Пресс, М.- 2007г.

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008г.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Образовательная область«Физическое развитие»

Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент Рабочей программы

Литвинова Р.М. «Дошкольник в пространстве Ставрополя и ставропольского края»– Ставрополь СКИПКРО, 2004.

Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-390с.сб-к1.

Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. С. 2009.-220с.